

Приложение 2 к РПД
**К.М.03.01 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
 В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И
 МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Истории и права |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | История. Обществознание |
| 4. | Дисциплина (модуль) | К.М.03.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|---|--|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Раздел 1. Основы государственной политики в сфере межэтнических отношений Раздел 2. Основы государственной политики в сфере межконфессиональных отношений | УК-5 ОПК-1 ОПК-4 | социокультурные факторы становления и развития этносов и религий в контексте межкультурного разнообразия общества; основные нормативно-правовые документы, регулирующие межэт- | осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний верований и традиций этнических и религиозных групп России и мира; применять в своей деятельности основные нормативно- | этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных и этнических течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом нацио- | 1. Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях 2. Тест. 3. Реферативный обзор. 4. Эссе. 5. Зачет. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>нические и межконфессиональные отношения в РФ;</p> <p>базовые духовно-нравственные и национальные ценности, модели нравственного поведения, формируемые в различных религиях и этнических группах.</p> | <p>правовые акты в сфере образования, религиозных отношений, национальной политики;</p> <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории и современному развитию межэтнических и межконфессиональных отношений в мире и РФ.</p> | <p>нальных, религиозных и социо-культурных особенностей;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми документами, источниками и литературой по проблемам реализации государственной политики РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;</p> <p>навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде.</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 2-3 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями ; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме |
| 1-2 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий ; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая |

| | |
|-------|---|
| | часть самостоятельной работы к занятию выполнена |
| 0,1-1 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена |

2)Тест

| | | | | |
|---------------------------------|----------|-------|-------|--------|
| % правильно выполненных заданий | менее 50 | 50-70 | 71-90 | 91-100 |
| Количество баллов | 0 | 1 | 2-3 | 4-5 |

3) Критерии оценивания реферативного обзора

| Критерий | Баллы |
|--|-----------|
| полнота обзора источников и научной литературы | 5 |
| соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10) | 2 |
| наличие Интернет-ресурсов | 1 |
| соответствие требованиям ГОСТа при оформлении | 2 |
| Итого: | 10 |

4) Критерии оценивания эссе

| Баллы | Характеристика работы |
|-------|--|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, оформлению научно-справочного аппарата. |
| 3-4 | Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. |
| 1-2 | Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата. |

| | |
|---|--|
| 0 | Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
|---|--|

5) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Количество вопросов в разработанных тестах | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Количество баллов | 5 | 10 | 15 | 20 |

б) Критерии оценивания ответа студента на зачете

| Критерий | Баллы |
|---|-----------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 10 |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | 10 |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | 4 |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | 2 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | 4 |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | 2 |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия) | 2 |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | 2 |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | 2 |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность. | 2 |
| Итого | 40 |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел 1.

1) Базовым этнодифференцирующим признаком является:

- А) этническое самосознание (этническая идентичность)
- Б) этнокультура
- В) родной (национальный) язык

2) Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:

- А) гетеростереотипом
- Б) автостереотипом
- В) эндоэтнонимом

3) Главным этнообъединительным признаком является:

- А) культура
- Б) территория
- В) этническая идентичность (этническое самосознание)

4) Эндоэтноним - это:

- А) обозначение принадлежности к религиозной группе

Б) самоназвание народа

В) название, которым этническую общность называют другие народы

5) Этноцентричная этническая идентичность:

А) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам

Б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной

В) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

6) Малым народом считается этническая общность:

А) численно уступающая другой в регионе проживания

Б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования

В) ведущая традиционное хозяйство

7) Одной из основных причин стереотипизирования является:

А) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство

Б) реализация принципа «экономии усилий»

В) историческая традиция

8) Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

А) культурным шоком

Б) миграцией

В) аккультурацией

9) Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической _____ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

А) идентичность

Б) толерантность

В) совместимость

10) Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

А) правовые механизмы

Б) боевые действия

В) переговоры

Раздел 2.

1) Что из нижеперечисленного является предметом государственно-конфессиональных отношений?

А) Отношения между политическими лидерами и лидерами религиозных движений, направлений и общин

Б) Совокупность исторически складывающихся и изменяющихся отношений между институтами государства и религиозными объединениями

В) Политика государства в отношении религиозно настроенных граждан и их объединений

2) Что является признаком государственной церкви как модели отношений между религией и государством?

А) Официальные руководители государства являются последователями данного религиозного направления

Б) Подавляющее большинство граждан данного государства исповедуют данную религию

В) Данное религиозное объединение выполняет государственную функцию в сфере семейных отношений: регистрирует брак, рождение, смерть

3) Что из нижеперечисленного может рассматриваться в качестве главного средства преодоления ксенофобии в сфере религиозных отношений?

- А) Эффективные меры уголовно-правового и административно-правового плана, направленные против субъектов ксенофобских действий
- Б) Последовательное проведение принципа отделения религии от государства и системы образования, недопущение проявлений религиозности в образовательных учреждениях и средствах массовой информации
- В) Систематическое знакомство граждан с основами религиозной культуры своего собственного народа и других этнических и конфессиональных групп, воспитание уважения к религиозной и национальной культуре

4) Что из нижеперечисленного может быть основанием для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке?

- А) Воспрепятствование получению обязательного образования
- Б) Наличие в священных текстах указаний на невозможность заключение брака между представителями различных религиозных групп
- В) Воспрепятствование занятию руководящих должностей в данной религиозной организации по половому признаку

5) Правильно завершите фразу. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство...

- А) Не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности.
- Б) Не гарантирует священнослужителям равных с другими гражданами прав и обязанностей в политической сфере.
- В) Накладывает запрет на участие военнослужащих в религиозных обрядах и членство в религиозных организациях.

6) Что такое религиозная группа с точки зрения согласно Федеральному закону РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 25.09.1997?

- А) Добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица.
- Б) Добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.
- В) Добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками

7) Что из нижеперечисленного лежит в основе государственно-конфессиональных отношений?

- А) Законодательно закрепленные представления о месте и функциях религии и религиозных объединений в жизни общества
- Б) Господствующая в данном обществе идеология и имеющиеся в ней положения относительно роли религии в общественной жизни
- В) Система норм и обычаев, исторически складывающихся в религиозной сфере жизни общества и государства

8) Что является признаком консенсуального (договорного) правового статуса религиозного объединения как модели отношений между религией и государством?

- А) Права и обязанности религиозного объединения закреплены в нормативно-правовом акте.

Б) Объем прав и обязанностей того или иного религиозного объединения зависит от достигнутого между его руководством и государством договоренности, фиксируемой в действующем законодательстве

В) Законодательно закрепленная возможность религиозного объединения заключать гражданско-правовые договоры с иными субъектами права

9) Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?

А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности

Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией

В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства

10) Возможно ли согласно закону в РФ религиозное образование детей в государственных образовательных учреждениях?

А) По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы

Б) Согласно решению законодательного органа субъекта федерации, в образовательных учреждениях региона могут вводиться религиозные учебные дисциплины, обязательные для изучения в рамках основной программы

В) Религиозные организации, признанные традиционными, могут заключать с администрацией государственного и муниципального образовательного учреждения договор о преподавании религии

Ключ к тестам

Раздел 1: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б.

Раздел 2: 1Б; 2В; 3В; 4А; 5А; 6А; 7А; 8Б; 9А; 10А.

2) Примерная тематика для реферативных обзоров

1. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
2. Межнациональные конфликты и их типология.
3. Положение национальных меньшинств (на примере любой из европейских стран).
4. Этнические стереотипы поведения.
5. Функции и защитные механизмы этнической культуры.
6. Современная мировая демографическая ситуация: основные тенденции.
7. Формы проявления национализма.
8. Понятие и значение межэтнической коммуникации.
9. Понятие и специфика межэтнических конфликтов.
10. Проблема провоцирующей роли этнических предубеждений в межэтнических конфликтах.
11. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
12. Миграционные процессы в Российской Федерации
13. Права и льготы коренных малочисленных народов в Российской Федерации
14. Этноконфессиональная картина региона на современном этапе (на примере любого субъекта РФ)
15. Религиозный фактор в современной системе международных отношений.
16. Основные модели развития межэтнических отношений.

17. Роль международных религиозных организаций в современном мире.
18. Новые религиозные движения в современной России: проблемы и перспективы, вызовы и угрозы.
19. Фундаменталистские течения в традиционных религиях: причины появления и последствия.
20. Проблемы толерантности и противодействия религиозному экстремизму в Российской Федерации.
21. Правовое регулирование благотворительной деятельности религиозных объединений.
22. Религиозное и религиоведческое образование в России: проблемы правового регулирования.

3) Примерная тематика эссе

1. Теократические государства в современном мире: проблемы и перспективы.
2. Государственная церковь: плюсы и минусы данного статуса в современном мире.
3. Европейское законодательство о современных типах государственно-церковных отношений.
4. Международно-правовые акты о свободе совести: проблемы и перспективы развития.
5. Федеральный закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях»: проблемы и перспективы реализации.
6. Типы религиозных объединений в современной России.
7. Социальная доктрина РПЦ и государственная социальная политика РФ: сходство и различия.
8. Основные линии взаимодействия Церкви и государства в современном мире: правовой аспект.
9. Проблемы реализации права на свободу совести в современном мире.
10. Этапы становления и развития свободы вероисповеданий и свободы совести в России.

4) Вопросы к зачету

1. Этнос и его основные признаки. Условия формирования этноса. Структура этноса.
2. Классификация этносов (географическая, историко-этнографическая классификации).
3. Классификация этносов (хозяйственно-культурная, религиозная классификации).
4. Классификация этносов (антропологическая, этнолингвистическая классификации).
5. Этнические стереотипы поведения и роль этнического образа в развитии этносов.
6. Понятие и основания этнической идентичности.
7. Межэтнические отношения: сущность, факторы, механизмы, результаты взаимодействия.
8. Традиции и культурные инновации в развитии этноса.
9. Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.
10. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
11. Межэтнические конфликты: специфика, причины и типология явления.
12. Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов. Значение межэтнических конфликтов в развитии этносов.
13. Расовая и этническая (национальная) дискриминация. Основные проявления расизма и национализма. Расизм в отношении этносов.
14. Этнические процессы современной России.
15. Основные формы негативных межэтнических взаимоотношений: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
16. Основные типы государственно-церковных отношений в современных государствах.
17. Государственная политика РФ в сфере межэтнических отношений.
18. Государственная политика РФ в сфере межконфессиональных отношений.
19. Этноконфессиональная картина РФ на современном этапе.
20. Понятие толерантности. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
21. Религиозный фактор в сфере международных отношений.
22. Деятельность государственных органов и общественных объединений по профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтов

